经河南省科委豫科成字[1998]03号文认定南阳市科技信息中心为省级科技查新咨询单位

报告编号 2024488

科 技 查 新 报 告

项目名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践

委托单位：河南工业职业技术学院

委 托 人：姬海莉

委托日期：2024.8.3

查新机构（盖章）：南阳市科技信息中心

南阳市科技信息中心 查新专用章

查新完成日期：2024.8.9

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二 〇 〇 〇 年制

<table>
<tr><td rowspan="2">查新项目
名　称</td><td colspan="6">中文：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践</td></tr>
<tr><td colspan="6">英文：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">查新机构</td><td>名　称</td><td colspan="5">南阳市科技信息中心</td></tr>
<tr><td>通信地址</td><td colspan="3">南阳市张衡东路 2016 号</td><td>邮政编码</td><td>473000</td></tr>
<tr><td>联 系 人</td><td>陶东改</td><td>电话 1</td><td>63165187</td><td>电话 2</td><td>63161387</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、查新目的

项目申报</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、项目的科学技术要点
涵盖项目在评价机制、数据应用、个性化改革、产教融合以及市场导向上的创新和技术特点的查新点：
1. 构建“五化一体”可持续发展学生评价机制：
针对学生评价过程中存在的多元化和动态化不足问题，构建了评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化的“五化一体”可持续发展机制，为高职院校教育质量提升提供了新模式。
2.创新基于大数据的教育质量评价系统：
通过大数据分析建立了“输入—过程—输出—发展”一体化的教育质量评价系统，利用数字化手段进行全过程增值评价和多元融合的技能测评，显著提高了评价结果的科学性和可靠性。
3.实现动态自适应的学生个性化评价改革：
通过建立动态的评价体系，结合学生个人特点和职业发展需求，实现评价标准和方法的实时调整，提高评价的精准性和对学生个性发展的支持。
4.深化产教融合，构建校企协同评价体系：
在产教融合基础上，引入企业实战资源，与行业企业形成命运共同体，通过校企双元导师制和订单班模式，实现学生在真实职业环境中的技能培养与评价，增强职业教育的实际应用性。
5.开发适应市场需求的人才预测与评估系统：
创建了基于市场需求的预测系统，对产业人才需求进行多维度分析，指导课程设置和教学方法的调整，确保学生培养方向与市场需求紧密结合，提升毕业生的就业竞争力。</td></tr>
</table>

三、查新点与查新要求

基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践。

通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

（一）检索国内下列有关中文数据库

1、中国重大科技成果数据库（STAC）	1986-
2、中国科技成果数据库（CSTAD）	1983-
3、中国专利数据库（PATENT）	1985-
4、中国学术会议论文数据库（CAPC）	1986-
5、中文科技期刊数据库（PSTP）	1989-
6、中国学位论文数据库（CDDB）	1989-
7、全国科技成果交易信息数据库（NDSTRTI）	1985-
8、中国新产品库（XCP）	1996-
9、中国 1995-1996 重要成果数据库（ZYCG）	1995-
10、中国科技论文统计数据库（CSTP）	1989-
11、中国科技论文引文分析数据库（CSTY）	1989-
12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库（CP98，CP99）	1998-
13、国家级授奖项目库（SJXMK）	1993-
14、火炬项目库（HJJH）	1996-
15、中国化工文摘数据库（HGWZ）	1985-
16、中国科技经济新闻数据库	1992-
17、中国期刊全文数据库（CNKI-CJFD）	1994-
18、中国科研机构数据库（CSI）	
19、中国企业公司及产品数据库（CECDB）	
20、中国高新技术企业数据库（CNHEDB）	
21、河南省科学技术研究成果公报	1989-
22、南阳市科技成果管理数据库	

（二）部分互联网资源检索

检索词：高职、五化一体、学生评价机制、教育质量评价系统、人才预测评估

检索策略：①：高职 and 五化一体 and 学生评价机制

②：高职 and 教育质量评价系统

③：高职 and 人才预测评估

④：①and②and③

五、检索结果

参照委托人提供的检索词，在以上数据库和文献时限内，通过检索发现在国内所检文献中，有关研究的相关文献摘述如下：

[1]姬海莉.“五化一体”评价教学创新实践.赢未来,2023(6).作者单位:河南工业职业技术学院

摘要:对于高职院校学生来说，教学评价模式的创新需要与现阶段教学实践创新的发展同步推进。在“五化一体”评价模式下，更需要以教师与学生评价工作创新优化为契机，实现职业教育评价机制的改革与完善。高职院校应大力推动教育工作的开展，以教育创新印证教育评价模式创新的效果。通过本文分析可知，在五化一体评价模式下，高职院校学生评价工作的改革要点在于借助理论支撑，构建“五化一体”评价机制，融入专业文化；积极引入发展性评价，融入互联网文化；优化评价工作方法，立足职业特征；从而开展导向性评价。只有结合“五化一体”教学创新要求，同步构建具有创新性的教学评价模式，才能提升学生评价工作的实践效率，凸显出学生评价的个性化特征，从而满足高职院校学生的受教育需求。

[2]李丰,徐懿.校企合作背景下高职学生评价机制创新探讨.长江工程职业技术学院学报,2015(4).作者单位:长江工程职业技术学院

摘要:学生评价是高职教育过程中的重要组成部分，评价机制对学生的学习具有导向性。在高职院校大力倡导校企合作的背景下，如何对学生进行科学合理的评价成为提高人才培养质量的关键因素之一。主要分析了高职院校学生评价存在的问题，并对创新学生评价机制进行了探讨。

[3]聂艳霞,周慧春.高职院校学生素质教育评价机制研究.唐山学院学报,2014(4).作者单位:唐山职业技术学院,唐山职业技术学院

摘要:结合近年来对高职院校学生素质教育的探讨，依据高职院校专业特色与办学实际，调整评价内容，创新评价形式，构建了高职大学生素质教育评价机制，使高职院校素质教育工作更具有针对性和实效性。

[3]谢永.高职院校产业学院学生评价机制探究.现代职业教育,2024(13).作者单位:重庆电子工程职业学院

摘要:高职院校产业学院的学生评价模式对于确保教育质量、提高学生职业竞争力和满足行业需求至关重要.以"虚拟现实技术应用专业"产业学院为例,旨在探讨高职院校产业学院学生评价机制的建立、优化和实施,以支持学生的全面发展和职业成功。

[4]焦孟洲.试论高职院校学生评价机制的构建.科技信息,2009(7).作者单位:大连职业技术学院

摘要:一所高职院校的办学宗旨,即要培养什么样的人才,是一所学校的基本立足点之一.它将在很多方面决定着这所学校的发展.而判断一所高职院校办学的成功与否,就是看它所培养的人才是否适应社会的需要,看它所培养的学生毕业之后的就业率如何.如今的就业市场,对学生的要求越来越高,既要求他们具备全面的综合素质,又要求他们具备既精且专的职业技能.我们如何在日常的教育过程中,构建一种科学的评价机制,对学生的成才起到应有的导向作用,其意义自然不言而喻。

[5]王娟.高职院校学生质量评价监控机制浅析.中国科技信息,2009(24).作者单位:湖南铁道职业技术学院

摘要:学生质量评价是学院对教学质量自我检测的一项重要内容,是提高教学质量的关键环节.要真正迭到提高学生质量的目的,高职需要有一套行之有效的学生质量评价监控机制。

[6]魏娜,张小蕾,董佳华,等.高职院校教育质量评价机制改革路径分析——基于学生参与评价的视角.成人教育,2021,41(7).作者单位:天津大学

摘要:在"以学生为本"的理念逐渐盛行的社会背景下,作为重要利益相关者,我国学生参与高职院校教育质量评价的程度有限,其重要性和必要性还没有在理论和实践层面获得广泛认同.从学生参与高职院校教育质量评价的现状看,存在着学生主体地位不足、评价范围有限、评价规则缺位等问题.建立高职院校参与教育质量评价的新机制,需要强化高职学生参与教育评价的权利主体资格、明确高职学生参与教育评价的指标体系、建立高职学生参与教育评价的保障机制等。

[7]米冠旭.天津市现代物流业人才预测研究.天津:天津理工大学,2010.学位授予单位:天津理工大学

摘要:在经济全球化、竞争日趋激烈的今天，现代物流随着社会分工的细化迅速发展起来，并逐渐成为企业的“第三利润源”，受到越来越多的重视。本文立足于服务天津滨海新区国际物流中心的建设，以人才在知识经济时代的重要地位和作用为背景，综合运用人力资源管理学、统计学、预测学、激励理论、现代科学管理理论等原理与方法，对天津市物流产业人才预测问题进行了系统性研究。首先阅读整理了大量国内外人才预测的相关文献，阐明了研究物流人才预测的重要意义，提出了本文的写作思路；对物流、物流产业和物流人才等核心概念进行了恰当界定，明确了本文的研究范畴；通过对天津现代物流产业发展现状和发展水平的科学评估，对天津市现代物流产业人才数量、年龄结构、职称结构等现状进行了调查和分析，指出了天津市物流产业人才存在的问题。其次采用灰色模型预测法、回归模型预测法对 2010 年和 2020 年天津市物流产业人才的需求量进行了预测，然后进行了组合预测得到了比较满意的结果。最后，针对天津市物流产业人才供需存在的结构性矛盾，就如何实施天津物流人才开发战略、健全物流人才开发机制提出了对策和建议。

[8]李跃华,黄亮.高职院校人才供给与中小企业人才需求预测研究.丝路视野,2022(19).作者单位:南充职业技术学院,南充职业技术学院

摘要:随着产业的升级和转移,西部地区接受的中小企业越来越多.中小企业人力资源研究变得非常重要.其人才的需求与地方高校特别是地方高职院校的人才培养状况息息相关.本文通过西部某职业学院 7 年毕业生就业数据进行挖掘分析,预测学院为本地企业培养人才供给.为企业掌握未来人力资源供给状况,对人力资源的获取、配置、使用、保护等各个环节职能性策划,制定企业人力资源供需平衡计划,在需要的时间和需要的岗位上获得人力资源提供帮助.对中小企业实现人力资源与其他资源的合理配置具有很大的指导意义。

[9]仇梦华.浙江省高技能人才需求预测研究.浙江:浙江师范大学,2019.学位授予单位:浙江师范大学

摘要:随着浙江省经济由高速增长转变为高质量增长，经济发展方式正在进行质量变革、效率变革和动力变革的三大变革，一部分传统企业正在转型升级，新兴企业、行业层出不穷，制造业等各类行业产业都对技能人才提出了更高的要

求。技能人才不再是只需要完成某一特定操作的一线工人，更需要其在综合素质和水平上的提升。因此高技能人才在经济发展建设中成为中流砥柱，是提升产业核心竞争力的关键钥匙。但从目前情况来看，浙江省高技能人才的数量和质量都与现实需求具有一定差距。特别是职业教育培养技能人才的规格和规模还有待提升，对于现实需求的敏感度还有待加强。同时，目前学界对浙江省高技能人才需求预测研究缺乏，而专门的高技能人才研究是促进浙江省高技能人才更优培养的重要课题，特别是利用现有的经济数据，对中长期高技能人才需求进行预测分析，可以更好地为职业院校、教育部门制定技能人才培养规划提供借鉴和指南。本文运用定性与定量相结合的方法，首先阐述了文章所涉及到的理论依据，探讨了高技能人才的内涵和外延，界定了高技能人才的基本定义即活跃在生产一线，具有解决实际问题的精湛操作能力、专业知识丰富、能够通过创新创造解决一系列生产工艺难题的高级工、技师和高级技师。结合目前生产中智能化的特征，高技能人才还拥有对智能化系统操作和管理的技能。其次，通过对浙江省高技能人才的现状从数量、结构等维度进行分析，从就业市场、企业和高校三个角度探讨了目前浙江省高技能人才供需矛盾问题。从就业市场角度而言，目前就业市场上高技能人才所处的社会阶层不合理;从企业角度而言，浙江省企业主动培育高技能人才意愿较低;从高校角度而言，高职院校专业设置结构失衡。在此基础上，本文考察了浙江省历年来高技能人才需求量以及经济发展状况，在遵循指标选择原则基础上，运用 SPSS 选定影响高技能人才需求的指标体系，通过构建新型预测模型 BP 神经网络预测模型，结合 GM(1，1)预测模型预测了浙江省目前至 2030 年的中长期高技能人才需求量。研究表明未来一段时间内，从高技能人才需求增长速度来看，浙江省高技能人才需求会出现持续激增的趋势;从供需变化上来看，高技能人才供需矛盾依然严峻。同时，本文借用人才产出弹性公式，预测了未来一段时间内高技能人才的质量水平。预测结果表明，浙江省高技能人才质量将会有一定幅度的提升，但仍需各个方面的共同努力。最后，文章依据定量分析结果对浙江省高技能人才培养提出了符合浙江省经济模式特征的针对性的供给建议，从高技能人才育人、引入、留人三角度提出了相关策略，以期对浙江省高技能人才培养提供一定理论支持。在本文结尾，针对目前研究的局限，提出了研究的不

足，并对未来研究提出了新的展望。

[10]李久军，巴登尼玛. 人工智能背景下职业教育评价的主体性坚守与改进路向. 职业技术教育，2022(28). 作者单位：四川师范大学

摘要：人工智能对产业结构和职业教育形态的深刻影响引发了人的主体性危机. 这是在新时代教育评价机制改革背景下，人工智能发展为职业教育评价提出的新课题及带来的改革契机. 聚焦人工智能对主体性的挑战，需要重新思考职业教育评价的价值取向，反思人的主体性与人工智能的关系，深思职业教育的类型特征如何更加彰显人的主体性. 职业教育作为横跨教育链、产业链和人才链的教育类型，评价对其价值建构的内在要求在于培养具有主体性的人，即培养具有人工智能背景下不可替代性能力的职业智慧之人. 职业教育评价的价值转向和内在要求的转变推动了人工智能背景下评价主体、评价方式的创新与转向。

[11]聂强，聂蕊. 基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究. 中国职业技术教育，2021(28). 作者单位：重庆电子工程职业学院

摘要：质量是高职院校生存的"生命线"，评价是牵引质量发展的"牛鼻子"，评价改革是高质量发展的"方向盘". 高职教育质量评价的核心是学生评价，学生评价改革是推动高职院校特色发展和内涵式变革的出发点和落脚点. 针对学生评价改革的难点堵点，应从设计"五化一体"可持续发展评价机制、构建凸显职业教育类型特征的学生评价改革理论模型和探索促进职业生涯发展的动态自适应学生评价指标体系三个维度，破解当前学生评价面临类型特征弱化、价值取向窄化、评价方式虚化等难题，赋能高职院校高质量发展。

[12]孙亚军. 新课改背景下职业教育评价的思考. 当代职业教育，2010(2). 作者单位：潍坊通达国际海运学校

摘要：新课程改革对职业教育提出了新的挑战，要求职业教育评价应注重学生主体性的培养. 当前职业教育在评价模式、手段等多方面存在问题，对此，应从职业教育评价的情境性、教师的评价能力等方面进行改革。

[13]柯昌梅. 高职院校"五育并举"评价体系创建的机制探析. 湖北开放职业学院学报，2023，36(16). 作者单位：江苏城乡建设职业学院

摘要：德智体美劳"五育并举"是我国新发展阶段对育人工作提出的新要求.

加快构建"五育并举"评价体系,落实立德树人根本任务的重要举措,也是加强和改进高职院校学生评价的内在诉求.高职院校应主动适应时代趋势,深刻领会人才成长、教育发展规律,通过凝聚思想共识、加强顶层设计、做好系统谋划、强化工作督导等方式,全面构建"五育并举"评价体系,推动学生评价工作高质量发展。

[14]纪帅.促进学生发展的职业教育质量评价指标构建——并谈借鉴德、英、日三国的经验.江苏教育(职业教育版),2021(10).作者单位:上海师范大学

摘要:在指标设计中渗透"以人为本"和"重在过程"的教育观,已经成为德、英、日等国职业教育质量评价指标构建的重要特征."促进学生全面发展"是我国职业教育评价改革的核心理念,但目前在评价指标的设计中还存在相关问题,应借鉴国外职业教育指标构建的经验,从评价价值取向、指标类型结构等方面完善我国职业教育质量评价指标的设计,促进学生的发展性评价,提高职业教育人才培养的质量。

[15]唐慧羽.基于大数据挖掘的高职院校教育质量评价系统设计.信息与电脑,2023,35(9).作者单位:广西现代职业技术学院

摘要:传统教育质量评价系统易受动态指标影响,导致系统的部分功能异常.为此,提出基于大数据挖掘的高职院校教育质量评价系统.硬件部分,设置高速数字信号处理器和C6722B存储芯片;软件部分,利用大数据挖掘技术分析教育质量数据,并设计了教育质量评价的主要功能模块.测试结果表明,该系统的各项功能运行正常,性能良好,可以满足高职院校的教育质量评价需求。

[16]黄勤.高等职业教育教学质量评价系统的设计与实现.山东:山东大学,2011.学位授予单位:山东大学

摘要:教学质量是高职院校生存和发展的生命线，对高职教育教学质量实施有效监控具有十分重要的意义。采用计算机和网络技术的教学评价方式是代替传统教学质量评价方式的必然选择。教学质量评价系统的开发目标是通过调查分析找出一个可操作性强的、切合实际的、相对客观的高等职业教育教学质量评价方法，然后用网络技术，来实现教学质量评价的高效化、网络化、智能化；及时而准确的反映出教师教学水平，为教师提高业务水平、学院教学方案决策等提供系

统支持。本文选择颇有代表性的 Apache+MySQL+PHP 技术平台，以技术人员使用最多和最熟悉的 WindowsServer2003 为服务器操作系统，以国外免费开源的 Apache 为 Web 服务器，以免费授权的 MySQL 为后台数据库，使用安全性相对较高的 PHP 语言进行程序开发，来实现与数据库的连接和前端浏览器的控制。本文首先通过对高等职业教育教学质量国内外现状进行了详细的分析，然后根据我国教育部对高等职业教育教学质量评价相关指标体系细化、量化和操作性进行了探讨，最后针对高等职业教育教学质量工程相关的指标体系进行了需求分析，阐述了所开发评价系统的系统设计和结构，并进行充分论证和实现。本文的主要工作有以下几个方面：1.确定指标体系与分析方法高等职业教育教学质量评价的核心问题就是如何保证评价结果的客观性和准确性，这在理论上虽然可以实现，但由于现实生活中的种种干扰因素，如学生的主观能动性因素、同行的人际关系因素、教学督导的专业知识以及日益更新的时代观念等因素都将对评价结果产生各种各样或深或浅地影响，因此，为了尽量减少人为主观因素的影响和干扰，使评价的结果能够充分地客观地反映事物间的现实关系，本论文根据评价人员的身份分别设置了不同的指标体系来进行评价，最后通过采用层次分析法来得出最终的评价。2.系统架构的选择和实现系统的用户包括教师、学生和管理人员，考虑到教师和学生使用系统时的跨平台和多用户等特征，系统采用了 B/S 架构。3.系统的实现教学质量评价过程的好坏直接影响到学校整体教学评价工作，因此本文以操作简单、界面友好、交互方便为理念，设计出了完整的评价模型，并根据不同层次的用户制订了不同的操作界面，从而实现了对评价过程灵活和方便的管理。虽然采用了分析法来进行权值计算，但是还不能完整的体现出教师的教学水平和能力，下一步的工作将对相关的指标体系进行优化和细化，改进评价方式和方法，使评价结果尽可能的真实、客观和准确。

[17]乔洁,何淼,史海峰.基于大数据分析的高校教学质量评价系统设计.科技风,2021(8).作者单位:南京信息职业技术学院

摘要:教学质量评价是高校教学过程监督、质量控制、反馈跟踪的重要组成部分.随着我国科技信息化的快速发展,特别是在"互联网+"广泛应用于教育系统的新形势下,大数据技术得到了更广阔的应用.利用大数据技术,设计基于大数据

分析的高校教学质量评价系统，对提高教学质量具有重要的现实意义。

[18]徐柏权. 大数据教学质量分析与评价系统研究与实践. 黑河学院学报, 2022, 13(2). 作者单位:哈尔滨信息工程学院教学质量监控与评估中心

摘要:大数据时代，利用信息技术开展教学质量评价迫在眉睫. 通过教学平台和智能教学设备对教学过程大数据实施采集，借助数据分析工具，为教学活动提供全过程分析和多维度评价，有利于贯彻学生中心理念，探索教学知识体系构建和学生学习发展规律，推进教育信息化 2.0，促进人才培养质量不断提高。

[19]晏波，李吉. 大数据背景下地方高校本科教育质量评价体系探析. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(5). 作者单位:云南外事外语职业学院

摘要:大数据背景下，地方高校本科教育质量评价体系存在"运动式整改"、重指标轻定性、偏技术程控化、模仿行为悖逆等问题. 因此，创新本科教育质量评价体系，实现学科专业评价与教师定性评价的协调互动，构建人才链、创新链、产业链等完整、专业的评价系统，增强地方高校本科教育质量评价体系的实用性，真正达到以学促教作用。

六、查新结论

经查证，在国内公开文献中检索到19篇报道。文献1是对“五化一体”评价教学创新实践的研究；文献2是对校企合作背景下高职学生评价机制的研究；文献3是对高职院校学生素质教育评价机制的研究；文献4是对高职院校学生评价机制的构建研究；文献5是对高职院校学生质量评价监控机制的研究；文献6是对高职院校教育质量评价机制改革路径的研究；文献7是对天津市现代物流业人才预测的研究；文献8是对高职院校人才供给与中小企业人才需求预测的研究；文献9是对浙江省高技能人才需求预测研究；文献10是对人工智能背景下职业教育评价的研究；文献11是对基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究；文献12是对新课改背景下职业教育评价的研究；文献13是对高职院校"五育并举"评价体系创建的机制研究；文献15是对基于大数据挖掘的高职院校教育质量评价系统设计的研究。文献16是对高等职业教育教学质量评价系统的设计研究；文献17是对基于大数据分析的高校教学质量评价系统设计的研究；文献18是对大数据教学质量分析与评价系统的研究；文献19是对5大数据背景下地方高校本科教育质量评价体系的研究。

经对比，文献1为该课题委托人发表的论文，与该课题“五化一体”教学实践研究部分相同；文献2-6涉及高职院校学生评价机制的研究，但其采用的评价模式与该课题存在差异；文献7-9涉及到高职院校人才需求预测的研究，未涉及对人才预测评估系统的研究；文献10-19涉及高职院校教育质量评价指标及评价系统的研究，但其采用的评价模式和手段均与该课题存在差异；根据委托单位提供的资料，该课题构建评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化的“五化一体”可持续发展学生评价机制；通过大数据分析建立了“输入—过程—输出—发展”一体化的教育质量评价系统，利用数字化手段进行全过程增值评价和多元融合的技能测评；通过建立动态的评价体系，结合学生个人特点和职业发展需求，实现评价标准和方法的实时调整；通过校企双元导师制和订单班模式，实现学生在真实职业环境中的技能培养与评价；开发适应市场需求的人才预测与评估系统，并对产业人才需求进行多维度分析。

在检索到的文献中未见完全相同的报道。

查新员（签字）：李爽立　　**查新员职称：**高级咨询师

审核员（签字）：刘春广　　**审核员职称：**高级工程师

（科技查新专用章）

2024年8月9日

文本复制检测报告单(全文标明引文)

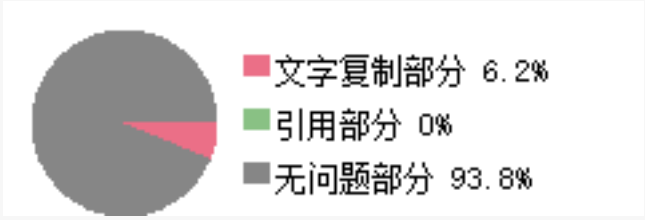
№:ADBD2024R_20230410091401202408120809081053714188 36　　检测时间:2024-08-12 08:09:08

检测文献:　教学成果报告（4684字）
作者:
检测范围:　中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库
时间范围:　1900-01-01至2024-08-12

检测结果

去除本人文献复制比:　6.2%　　跨语言检测结果:　0%
去除引用文献复制比:　6.2%　　总文字复制比:　6.2%
单篇最大文字复制比:　4%（基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究）

重复字数:	[302]	总段落数:	[1]
总字数:	[4844]	疑似段落数:	[1]
单篇最大重复字数:	[196]	前部重合字数:	[105]
疑似段落最大重合字数:	[302]	后部重合字数:	[197]
疑似段落最小重合字数:	[302]		



指　标:　☐疑似剽窃观点　☑疑似剽窃文字表述　☐疑似整体剽窃　☐过度引用

表　格:　0　　公　式:　没有数据　　疑似文字的图片:　0　　脚注与尾注:　0

（注释:　无问题部分　　文字复制部分　　引用部分）

1. 教学成果报告（4684字）　　总字数:　4844

相似文献列表

去除本人文献复制比:　6.2%(302)　　文字复制比:　6.2%(302)　　疑似剽窃观点:　(0)

1	基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究 聂强;聂蕊; - 《中国职业技术教育》- 2021-10-01	4.0%（196） 是否引证:　否
2	“双高”专业群建设背景下早期教育专业人才培养模式的创新实践 林静; - 《学园》- 2023-11-15	1.6%（79） 是否引证:　否
3	什么是好的教育评估——对我国高校教育教学评估的理性审视 杜瑞军; - 《河北师范大学学报(教育科学版)》- 2021-09-20	1.3%（65） 是否引证:　否
4	观点 - 《福建教育》- 2023-06-12	1.3%（65） 是否引证:　否
5	新时代教育信息化人文价值的实现路径 陈雄辉;谷紫阳;覃以凤;马宗兵;龙娜; - 《中国电化教育》- 2022-09-10	1.3%（65） 是否引证:　否
6	现代高职校企合作的探索与实践——以烟台职业学院为例	0.8%（41）

	宿亚琳;王中兴; - 《烟台职业学院学报》- 2016-03-18	是否引证：否
7	高职院校职业技能大赛的现状与策略	0.7%（35）
	杜绍奎;唐琴香; - 《山海经》- 2019-03-01	是否引证：否
8	广东省一流高职院校建设_图文	0.6%（28）
	- 《互联网文档资源（https://wenku.baidu.）》- 2018	是否引证：否
9	高等学校“三课堂两平台”中华优秀传统文化育人体系构建	0.6%（28）
	丛悦; - 《沈阳农业大学学报(社会科学版)》- 2019-05-15	是否引证：否

原文内容

基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践

教学成果总结报告

一、成果简介

（一）成果形成

高职教育质量评价的核心是学生评价，学生评价改革是推动高职院校特色发展和内涵式变革的出发点和落脚点。本成果针对高职院校学生评价方式虚化，价值取向窄化，职业教育类型特征弱化等问题，2019年我校开启了职业教育学生评价机制研究与实践，重点构建立体化动态化的学生评价体系；2021年在行业教学指导委员会指导下，建立大数据分析与人才需求预测系统，利用信息技术开展全过程增值评价及全要素横向评价；2022年“学果”教学质量管理与认证评估系统纳入应用；2023年通过产教融合进一步探索了促进动态自适应学生评价改革的实施路径。连续多年的研究与实践，凝练出“五化一体”学生评价机制，贯穿人才培养各环节，使教学模式、学生学习方式、师资结构、产教融合导向都实现了转变，形成了全过程动态化评价，学生的积极性、创新性和获得感明显增强，学校人才培养质量显著提升。

（二）成果实施

1.建立了“五化一体”可持续发展的学生评价机制，赋能高职院校高质量发展。

针对学生评价改革的难点堵点，建立评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化，“五化一体”可持续发展评价机制，为完善基于类型特征的职业教育评价体系提供参考模式，赋能高职院校高质量发展。

2.开发了高职学生教育质量评价系统，全面提升教学质量。

数字化技术赋能，构建“人才需求预测+教学跟踪+成果评价+技能测评”的一体化数据化系统平台，引入行业企业实战评价，使学生在情景中“浸润”，使“过程性评价+成果评价+增值评价”分层递进，强化增效，全面提升教学质量。

3.开拓了产教融合促进动态自适应学生评价改革的实施路径，推动学生评价改革。

以导师制、订单制培养模式为载体，推进深度产教融合，产业、行业、企业、专业、就业“五业”联动，推动学生评价改革，在校企互通交流、共享师资等方面加强深度合作，共育符合岗位需求的技能人才，助力区域经济发展和产业转型升级。

成果实施以来，电商专业获评创新发展行动计划国家级骨干专业，国家级样板党支部、国家级职业教育教师教学创新团队，撰写“网络营销与直播电商”国家级专业标准，承担国家级教学改革课题1项，建设省级在线精品课程3门，省级课程思政示范课3门，服务“艾草”和“月季”产业近1500家企业，开展社会培训每年1500人次，每年社会服务到账额300万元。学生获技能大赛国赛一等奖3项、二等奖12项、三等奖11项，国家荣誉9项，连续五年就业率98%以上，学生就业质量满意度和用人单位满意度均在95%以上。

二、主要解决的教学问题及解决方案

（一）成果解决的主要教学问题

1.学生评价方式虚化问题

在当前应试导向的强烈影响下，采用统一模板的“标准化考核”的量化评估模式是高职院校的主流评价方式。该模式试图通过“分数”这一量化工具和一系列标准化“标尺”，全面衡量学生的道德品质、学术成就、劳动技能及创新能力等多元维度。这种传统评价方式无形中促使了学生发展的同质化趋势，使学生逐渐沦为被标准化、批量生产的“教育产品”，失去了个性与独特性。

2.学生评价价值取向窄化问题

传统学生评价体系中，学校担当着标准设定的角色，教师作为标准的直接执行者与评判主体，学生自身却往往被置于评价过程的边缘。这种单一主体主导的一元化评价视角，实质上是用一把固定的尺子去衡量学科的多样性，与人类多元智能理论的精髓背道而驰。采用统一标准的技能知识评价体系，不仅偏离了评价的真实目的，也未能响应职业教育现代化对多元化发展的迫切需求。此评价体系忽视了对学生内心世界、价值观、社会责任感及全面发展潜力的深度探索，阻碍了学生根据自身独特性和无限潜力进行自我塑造的过程，违背了教育评价旨在促进每位学生全面发展的核心宗旨。

3.学生评价职业教育类型特征弱化问题

现行的学生评价体系却未能紧密对接未来产业的实际需求，教育过程也未能精准瞄准未来职业岗位的具体要求，一定程度上忽视了职业教育独有的类型特征，导致评价体系中缺乏彰显职业教育特色的指标维度，从而偏离了“职业导向”的核心。单纯以“技能考核”作为衡量学生职业素养的标准显得尤为片面，因为职业能力的精髓根植于实际工作过程之中，而非单纯的知识积累。因此，当前的评价方法忽略了与职业岗位真实工作情境的紧密联系，未能充分展现职业教育的特性。这种做法未能有效评估学生解决实际企业问题的能力。长此以往，不仅削弱了职业教育的辨识度，也制约了职业教育特色化、专业化的发展路径。

（二）主要做法和经验成果

成果基于职业教育类型特征，经过长期研究总结，聚力学生、教师、高职院校、产业、行业、政府，共同构建“五化一体”评价机制，提出以下解决方案。

1.多元并举，建立“五化一体”可持续发展评价机制。

以学生为中心，建立“五化一体”的可持续发展评价机制。加强校企合作，共建产业学院，充分发挥政府、行业、企业、学校、学生、第三方多元主体优势，实现评价主体多元化；重视实践性和职业性，涵盖职业知识掌握程度、职业技能熟练程度、职业素质表现等多维评价内容，实现评价内容多维化；深入推进专业课理论技能一体化测评，以企业真实项目锻炼学生实操技能，促进过程性评价、成果评价、增值评价相结合，实现评价方法多样化；立足学情，按照学生个性化成长画像，一对一设计评价纬度，实现评价方式个性化；建设大数据精准分析平台，一体化展示学生各维度学习绩点，实现全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价动态化。

2.数字赋能，开发高职学生教育质量评价系统。

以行业发展和市场人才需求为参考依据，运用数字化、信息化手段，通过虚拟仿真、VR/AR技术，构建高职学生教育质量“输入—过程—输出—发展”的“学果”系统、“技能测评”系统和人才需求预测系统。首创以标签反映学生知识能力画像的方式，通过动态收集学生学习成果、教师教学成果、教学资源、教学条件支撑、教学方法、企业岗位需求等数据，形成人才培养方案和课程支撑矩阵、数据可视化的课程地图，并自动分析培养目标、毕业要求的达成情况，以及学生专业能力评估情况，最终形成针对专业、课程、教师、学生的数据画像，开展学生各年级学习情况全过程纵向增值评价及德智体美劳全要素横向评价，解决学生评价价值取向窄化问题。

3.产教融合，健全高职学生“职业性”评价体系。

依托产教融合实训基地、创新服务平台，接引企业入驻，使专业与产业资源进行对接和精准输送，推动学校与行业企业形成命运共同体，使用企业实战资源对学生进行技能培养，并因材施教推荐和个人岗位能力水平相匹配的企业任务订单和创业项目，学生在实践中进行学习，以符合工作任务要求为准则，建立校企双元导师、学生、企业多元反馈机制，针对性制定解决方案，做到实时教学诊断，将企业项目实战的环节前置，培养符合岗位要求的技能型人才，健全高职学生职业生涯发展的动态“职业性”评价体系。

三、成果的创新点

（一）建立了“五化一体”可持续发展评价机制

项目组经过长期探索，针对学生评价面临类型特征弱化、价值取向窄化、评价方式虚化等问题，建立了“五化一体”可持续发展评价机制，实现了评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化，对学生的职业教育达到了全方位全过程动态化评价。为完善基于类型特征的职业教育评价体系提供了参考模式，促进了学校人才培养质量显著提升，推动了职教改革的纵深发展。

（二）创新了高职学生教育质量评价系统

项目组充分考虑高职学生的特点和未来职业生涯发展的需求，积极引入行业、企业等第三方评价，创新了高职学生教育质量评价系统，包括人才需求预测系统，“输入—过程—输出—发展”的“学果”系统和“技能测评”系统。

人才需求预测系统是应用大数据分析，对产业人才需求数据进行多元集成，对人才需求情况进行多维度分析展示，从而对未来人才需求进行预测。“学果”系统是通过动态收集学生学习成果、教师教学成果、教学资源、教学条件支撑、教学方法、企业岗位需求等数据，形成人才培养方案和课程支撑矩阵、数据可视化的课程地图，并自动分析培养目标、毕业要求的达成情况，以及学生专业能力评估情况，最终形成针对专业、课程、教师、学生的数据画像。“技能测评”系统是深化相关人才“入学→成长→就业”能力成长研究方向，将市场端相关岗位对人才的能力素质要求转化为测评元素，开展多元融合的技能测评。

整套系统积极引入行业、企业等第三方评价，形成协同评价共同体；能够全面反映学生的职业培养和发展，准确了解学生的职业技能水平，并在职业教育全周期进行动态调整，实现增值评价和立体化评价。

（三）创新了产教融合促进动态自适应学生评价改革的实施路径

以导师制、订单班等培养模式为载体，在深度产教融合基础上，将企业项目实战的环节前置，学生在实践中进行学习，培养符合岗位要求的技能型人才。一是与企业紧密合作，建立产业学院，承接各类企业实战资源，将其引入课堂教学和实训环节中，让学生在真实的职业环境中进行学习和实践，更好地了解职业要求和行业发展趋势。二是开展实战教学模式，围绕大量的企业项目工单开展教学活动，企业导师全程参与教学过程，为学生提供专业的指导和支持，让学生在实践中学习和提升技能。三是实施动态自适应学生评价改革，根据学生的实际表现和反馈，及时调整评价标准和方法，确保评价结果的客观性和准确性，用评价结果指导学生全面发展。

四、成果推广应用效果

（一）增强了学生的就业竞争力。

项目实施以来，学生的积极性、主动性和自主意识明显提升，课程教学效果显著增强，学校人才培养质量有较大提高，毕业生就业率一直保持98%以上，就业竞争力在全省名列前茅，学生就业质量满意度和用人单位对毕业生满意度均在95%以上。全国职业院校技能大赛累计获国赛一等奖3项、二等奖12项、三等奖11项，获奖总量位居全省高职院校前列。

（二）建成了高水平“双师型”教师队伍。

项目实施以来，获批国家级职业教育教师教学创新团队1个，国家级样板党支部1个，省级课程思政示范课程（教学名师和团队）3门，成功申报省级研发中心1个，省级区域性开放型产教融合实训中心1个。教师团队建设全国电商行指委创新课程1门，省级课程思政示范课1门。主持参与省级以上教改项目17项，省级以上教学工程10项，获省级及以上奖励9项，出版省级及以上规划教材3部，发表教改论文5篇。学校获高职院校教师发展指数100所优秀院校，高职院校资源建设优势学校，成绩斐然。

（三）提升了电子商务等专业的社会影响力。

项目实施以来，有效提升了电子商务专业的人才培养质量和社会影响力。该专业获评创新发展行动计划国家骨干专业，三年来为地方军工企事业单位培训职工2400人天，为南阳药益宝艾草制品有限公司等企业设计产品、打造面向全球的电商销售平台，使年销售不到100万的乡镇企业在两年内年销售额达到5000万以上。2021年5月，习近平总书记到该公司考察时，再次强调“农村电商，大有可为”。团队沿着总书记的足迹，致力于南阳农产品走向世界，为南阳打造“世界药都”和“仲景医学”品牌做出了突出贡献，成为电商数字化新型人才的摇篮。

（四）示范辐射作用明显，得到了同行高度认可。

项目实施以来，职业教育评价改革的系列研究和实践成果先后在南阳农业职业学院、浙江工贸职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、哈尔滨职业技术学院等高职高专类学校进行推广应用，得到了相关学校的一致好评，受益学生数达60000余人

，50余所兄弟院校到校调研学习交流。学校“五化一体”可持续评价机制的成功经验在媒体报道30余次，学校获得高职院校服务贡献典型学校、第七届黄炎培职业教育奖，有效提升了我校的人才培养质量和社会影响力。

指　　标
疑似剽窃文字表述

1. 高职教育质量评价的核心是学生评价，学生评价改革是推动高职院校特色发展和内涵式变革的出发点和落脚点。
2. 评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化，“五化一体”可持续发展评价机制，
3. 评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化，

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

amlc@cnki.net

https://check.cnki.net/

http://e.weibo.com/u/3194559873/

CNKI学术研究诚信管理系统研究中心